

LA SOCIEDAD NECESITA UNA ESCUELA PLURILINGÜE

■ **UCEV**
Unió de
Cooperatives
d'Ensenyament
Valencianes

La escuela debe responder a las necesidades y exigencias que el entorno social y económico plantea en cada lugar y cada momento, pero debe hacerlo de una manera coherente con la cultura y las tradiciones que forman las raíces de su comunidad educativa. No tendría ningún sentido apostar por un modelo educativo ajeno a nuestra idiosincrasia, a nuestra riqueza lingüística, a nuestras manifestaciones culturales más representativas... La manera de enseñar para el futuro debe hacer servir todo lo que nos ha hecho ser como somos en el presente, tratando de caminar hacia la excelencia que nuestra sociedad actual nos demanda.

Hoy el desarrollo acelerado de esta sociedad globalizada donde convivimos hace del todo imprescindible el aprendizaje de lenguas. Y en este contexto, los valencianos debemos ver nuestro acceso natural al bilingüismo como una gran oportunidad. El alumnado que estudia en valenciano domina dos lenguas y tiene más base y predisposición para aprender otras nuevas.

Esta declaración es la reflexión de las cooperativas de enseñanza integradas en la UCEV sobre el plurilingüismo. Evoca sus inquietudes y planteamientos, sus experiencias y convicciones.



declaración
EDUCATIVA

La primera declaración de las cooperativas valencianas de enseñanza apostaba por una escuela inclusiva y definía su concepto. Por eso, esta segunda declaración expone la necesidad de construir una **escuela plurilingüe**.

En una sociedad compleja la escuela debe formar personas con los recursos necesarios para desarrollarse plenamente, para comprender mejor la realidad, para interactuar con ella activamente y para gestionar con éxito las relaciones. Queremos comprender qué pasa en el mundo, queremos llenar de significado los acontecimientos y ayudar a articular nuestras respuestas y actos más acertadamente; queremos ayudar a cada alumno a ser más consciente, más crítico y más capaz. En este sentido, la lengua es primordial en la medida en que describe el mundo y lo dota de



significado. Aprender bien una lengua es, por tanto, de una importancia capital en el proceso de formación y de crecimiento.

El desarrollo acelerado de la comunicación en una sociedad globalizada –uno de los aspectos centrales de las transformaciones de la primera



década del siglo XXI– hace del todo imprescindible el aprendizaje de lenguas, para hacer uso de ellas con competencia. No simplemente la de la primera lengua y de una segunda lengua, sino, también, el de una tercera y de una cuarta...





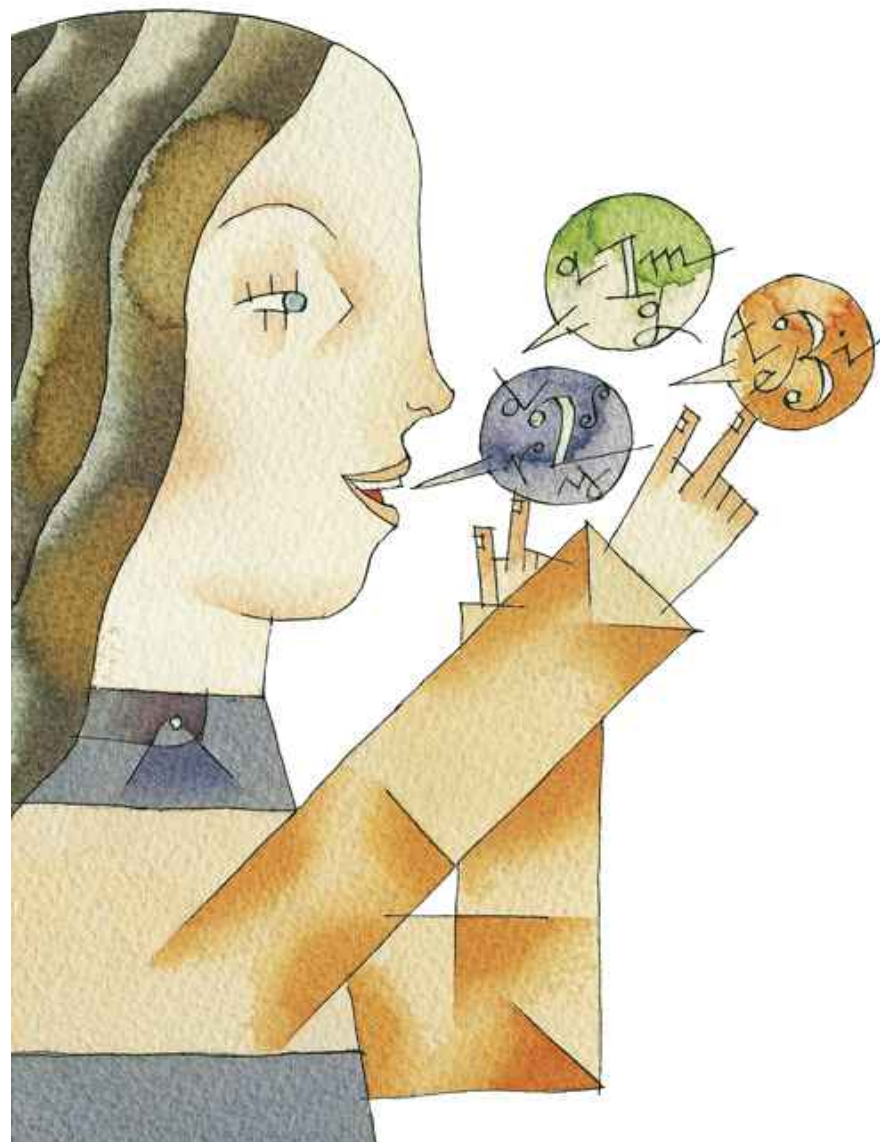
En una sociedad moderna la competencia se define, cada día más, por la capacidad de poner los propios conocimientos, por complejos que sean, al servicio de la innovación, de la equidad y del progreso. Saber vivir las diversas influencias multiculturales y defender la propia identidad son un solo objetivo con el que nos jugamos la capacidad de ser y de crecer. En educación, los modelos de dominio lingüístico –de unas lenguas en detrimento de otras–, por las razones que sean: de utilidad, de poder económico, político, cultural..., se deben rechazar decididamente.

La riqueza lingüística es un rasgo esencial de las sociedades modernas que se esfuerzan por construirse sobre el respeto al otro. Por tanto, una escuela plurilingüe es la que mejor puede ofrecer una capacidad comunicativa básica a los jóvenes a quienes se propone formar. No perdamos de vista que cada lengua es una visión particular de la realidad y que, cuantas más lenguas sabemos, con más ductilidad podemos evaluar puntos de vista diferentes, y más sensibles nos hacemos a la empatía, al intercambio y a la convivencia.

Cómo se debe abordar el aprendizaje de lenguas en una sociedad plurilingüe:

1

En una sociedad plurilingüe los individuos se interrelacionan hablando lenguas diversas con fluidez. La escuela plurilingüe ofrece más posibilidades de desarrollo personal y cultural a todos los que la integran, docentes y alumnado.



2

El Marco Europeo en materia de lenguas es el referente de la competencia lingüística adquirida y permite un seguimiento general, y esmerado, del aprendizaje de las lenguas. Asegura, igualmente, la equivalencia entre los títulos oficiales de universidades y academias, lo que facilita, asimismo, la movilidad de los ciudadanos.



3 Hay que abordar la enseñanza-aprendizaje bajo una óptica renovada. Las lenguas no se aprenden aisladamente sino interrelacionadamente. De hecho, el conocimiento de una lengua favorece el aprendizaje de las otras y potencia la competencia comunicativa. Por lo tanto, la enseñanza de las lenguas se debe fundamentar en la comunicación y en el fomento de las habilidades lingüísticas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir.

4 El alumnado que estudia en valenciano (PIL y PEV) domina dos lenguas, tiene más base y predisposición para aprender otras nuevas y, como demuestran los estudios, obtiene mejores resultados en competencias lingüísticas al final de primaria y secundaria respecto del alumnado monolingüe. Es por eso que defendemos una escuela en que el valenciano sea lengua vehicular de la enseñanza y una competencia básica, con el apoyo del entorno.

5 Para conseguir que los alumnos desarrollen por completo su aptitud comunicativa, hay que aprovechar la gran capacidad del cerebro infantil para aprender lenguas.



6

Las escuelas deben tener la autonomía necesaria para poder adoptar metodologías adecuadas para el aprendizaje de las lenguas. Metodologías que superen las barreras entre asignaturas y faciliten el uso multilingüe.

eficazmente la competencia comunicativa lingüística. Eso exige, inexcusablemente, equipos docentes estables, cohesionados y coordinados para llevar adelante los programas necesarios.



7

La implantación de planes plurilingües requiere una buena predisposición de maestros y el estímulo de los equipos directivos, responsables como son de incitar y acrecentar adecuada y

8

Una escuela plurilingüe debe planificar con recursos suficientes el tratamiento de las lenguas en todas las etapas. Las nuevas tecnologías, la interacción de los hablantes, las

situaciones reales de aprendizaje y de comunicación, el desempeño del requisito lingüístico, maestros nativos, ayudantes lingüísticos, intercambios y formación continua...



deben confluir en el itinerario del aprendizaje escolar y deben contextualizar apropiadamente las situaciones de comunicación.

Un gran rigor es indispensable a la hora de hablar de la educación plurilingüe. Por eso la escuela cooperativa debe partir de tres principios:

- 1 La escuela debe **fomentar entre el alumnado una actitud general de estima y de respeto de las lenguas**; debe saber inculcar que cada lengua, al margen del número de hablantes activos que pueda tener, es, al mismo tiempo, una fuente y un pozo de conocimientos, de valores, de tradiciones.
- 2 La mejor manera de conseguir que el alumnado desarrolle la capacidad comunicativa es **aprovechar la riqueza lingüística de nuestro entorno**: hacer escuela en valenciano y empezar oportunamente el aprendizaje de más lenguas.
- 3 La implantación de **planes plurilingües** debe basarse en el **apoyo** de los equipos directivos y docentes, en el esfuerzo que la sociedad plurilingüe demanda, y debe contar con **recursos adecuados**.



Publicación realizada por:

UCEV
Unió de Cooperatives
d'Ensenyament Valencianes

C/ Arquebisbe Majoral, 11
46002 València
Tel: 96 352 13 86
Fax: 96 351 12 68
E-mail: p.albors@fevecta.coop
Web: www.ucev.coop

Ilustraciones:
Miguel Calatayud

Diseño Gráfico:
Pablo Mestre & Associats, Coop.V.

D.L.: V-1.205-2011

1ª Edición: 03 / 2011
© UCEV: 2011

Colaboran en la edición:

 **GENERALITAT VALENCIANA**
CONSELLERIA D'ECONOMIA, HISENDA I OCUPACIÓ

FEDERACIÓ VALENCIANA
FEVECTA
D'EMPRESES COOPERATIVES
DE TREBALL
ASSOCIAT

 **caixa
popular**

Títulos publicados:

declaración EDUCATIVA 1 LA SOCIEDAD ACTUAL
NECESITA UNA ESCUELA
INCLUSIVA



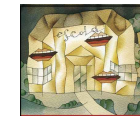
22 x 12 cms.

48 pags.

1ª Edición:
11 / 2009

Ilustraciones:
LaGRUAestudio

declaración EDUCATIVA 2 LA SOCIEDAD
NECESITA UNA ESCUELA
PLURILINGÜE

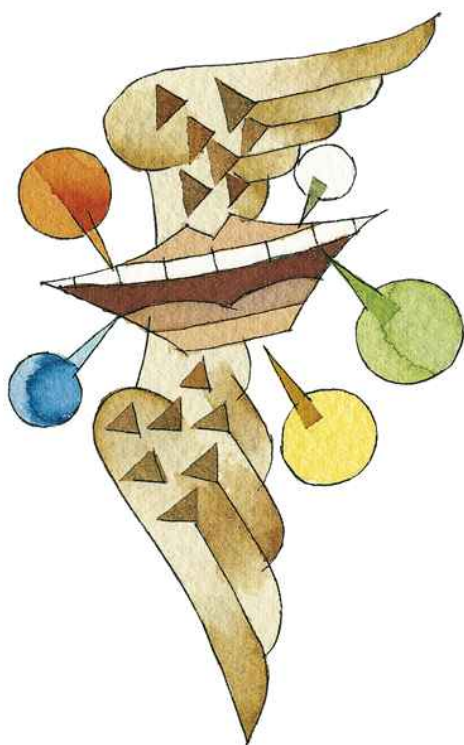


22 x 12 cms.

48 pags.

1ª Edición:
03 / 2011

Ilustraciones:
Miguel Calatayud



www.UCEV.coop