



LA SOCIETAT NECESSITA ESTIMAR L'EDUCACIÓ INFANTIL

■ **UCEV**
Unió de
Cooperatives
d'Ensenyament
Valencianes

Tenir cura del millor jardí del món requereix dels millors jardiners i jardineres, de les millors eines i els millors adobs; d'un substrat excel·lent i aigua i sol a muntó; molt d'amor, paciència i saviesa per donar a cada qual allò que necessita per créixer amb plenitud.

La infantesa, com a veritable pàtria personal, constitueix el fonament bàsic del nostre edifici com a persones, l'arrel del nostre jo, l'íntima identitat de cadascú.

Sabem que les plantes que ara cuidem hauran de viure en un món canviant, difícil i arriscat. Sapiem donar-los el poder intrínsec d'adaptar-se a les condicions ambientals i relacionals per tal de saber-se úniques, singulars, part d'un jardí en el qual seran tan insignificants com insubstituïbles.

Donem-los com a infants el goig de viure una infantesa veritablement feliç i aprofitem cada instant per viure com ells i elles, vestits d'emoció... a flor de pell.



declaració
EDUCATIVA

Educació Infantil: “La Primera Escola”

L'Educació Infantil és una etapa amb entitat pròpia i no es pot concebre sense el cicle 0-3 anys. Té unes característiques, uns valors i uns principis metodològics que la fan especial; per aquesta raó considerem que hauria de ser un model pedagògic paradigmàtic de les etapes educatives següents.

Els primers anys de vida constitueixen l'etapa que determina l'evolució de cada individu; una etapa en què es construeix l'entramat bàsic del desenvolupament neurològic, sensorial, psicomotor i emocional, i en què s'atenyen les fites més sorprenents del creixement i de la integració social dels individus.

L'educació infantil és un dret. L'Estat ha de garantir l'escolarització en el primer cicle per raó del principi d'igualtat d'oportunitats; per això apostem per l'escola inclusiva i considerem que cal dotar-la dels recursos econòmics i humans necessaris perquè pugui oferir un servei educatiu de qualitat. Les escoles Infantils deixaran de ser considerades “guarderies” i adquiriran l'estatus de centres





educatius quan la societat prenga consciència de la importància que tenen i exigisca als poders públics la consideració i el tractament que els correspon.

Convidem a projectar una mirada diferent sobre **“LA PRIMERA ESCOLA”** dels nostres estimats infants.

Dificultats i obstacles en la nostra tasca educativa

- La percepció de les escoles infantils de primer cicle com a centres de guàrdia i custòdia.
- La consideració de l'etapa infantil com una etapa preparatòria de l'educació primària, en detriment del caràcter que li és propi.
- L'oblit i la discriminació, respecte de les altres etapes educatives, en què la manté l'administració.
- La falta de finançament públic, la reducció de personal i la precarietat laboral.
- El nombre excessiu d'alumnes en les aules.
- La poca presència d'homes en el col·lectiu professional.



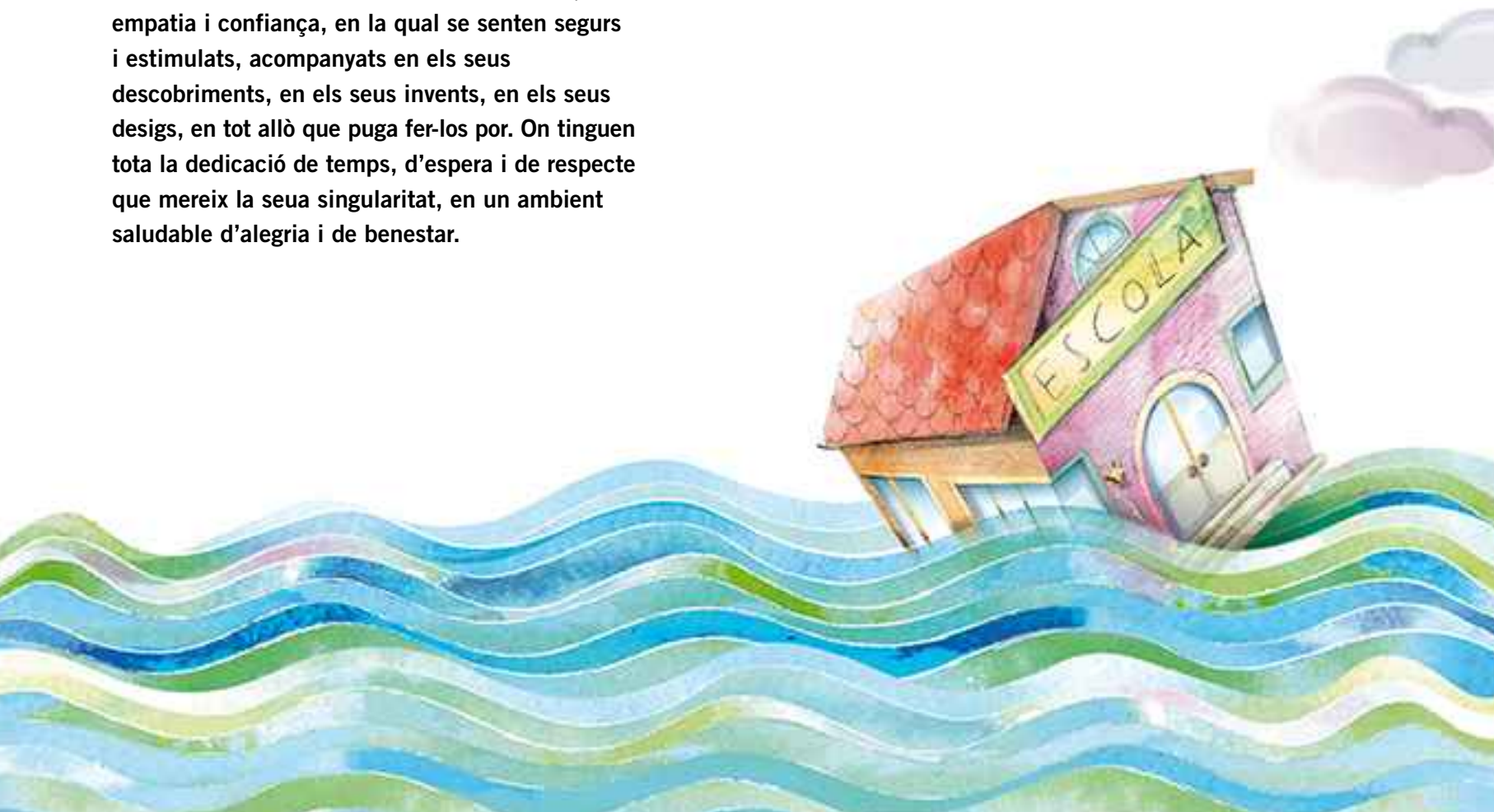
- L'escàs reconeixement professional.
- L'excés de temps que els infants passen en l'escola per discordança entre la vida laboral i la familiar.
- La situació crítica de cooperatives i empreses, a conseqüència de la conjuntura política i econòmica actual.
- L'absència d'equips multiprofessionals específics als centres.
- La col·laboració i cooperació insuficient dels serveis públics.
- La manca generalitzada d'una formació específica a les universitats per al primer cicle d'infantil.

L'Escola Infantil ha de ser un lloc...

1 ON ELS INFANTS SIGUEN ELS PROTAGONISTES, reconeguts com a éssers en creixement; que, d'una manera natural, despleguen un ventall sorprenent de capacitats i potencialitats: comunicar-se, jugar, crear, gaudir, aprendre, sentir... a través del moviment, la curiositat, l'exploració, el gest i l'espontaneïtat.

2 ON PUGUEN DESENVOLUPAR AQUESTES CAPACITATS en una atmosfera d'estima, empatia i confiança, en la qual se senten segurs i estimulats, acompanyats en els seus descobriments, en els seus invents, en els seus desigs, en tot allò que puga fer-los por. On tinguen tota la dedicació de temps, d'espera i de respecte que mereix la seua singularitat, en un ambient saludable d'alegria i de benestar.

3 ON L'ESPAI SIGA UN AGENT EDUCADOR de qualitat, segur i acollidor, saludable, còmode, estimulant, provocador, afavoridor dels descobriments, del desenvolupament motor i que facilite les relacions socials i afectives. Un espai que permeta una organització flexible i fàcilment readaptable a les necessitats de la dinàmica del grup i que els infants puguin utilitzar autònomament. Un espai lluminós, ample, obert... Amb accés a zones d'aire lliure, al contacte amb la natura i que ajude a potenciar la llibertat d'acció individual i cooperativa.



4 ON ES TREBALLE PERQUÈ ELS INFANTS APRENGUEN A VIURE AMB LLIBERTAT I GOIG, SENSE POR D'EQUIVOCAR-SE...

- Desenvolupar les eines del coneixement i del pensament, com ara l'observació, el raonament, la memòria, l'atenció, el llenguatge i la creativitat.
- Passar de l'acció espontània a l'acció més conscient i responsable.
- Gaudir de la convivència amb els altres i estimar, respectar, compartir i col·laborar; també a afrontar i gestionar conflictes a través de la comunicació i l'empatia.
- Manifestar-se com són per tal que puguin expressar la seua singularitat i enfortir la seua autoestima.

5 ON LA METODOLOGIA EMPRADA ES BASE EN LA CONFIANÇA EN ELS INFANTS, en l'aprenentatge a través del cos i dels sentits, en la importància de les emocions i dels afectes i, on el joc, l'exploració i el descobriment, siguen les estratègies bàsiques de l'aprenentatge autònom.

Amb una metodologia globalitzadora, activa i flexible, que partisca dels interessos i necessitats dels infants, que potencie la socialització, la integració en el context social i cultural i atenga la diversitat intel·lectual. Amb la possibilitat d'agrupaments alternatius per a facilitar el procés evolutiu.



PENSAR
CREAR

EXPRESSAR
FER

JUNTS



6 ON ELS INFANTS DESENVOLUPEN DE MANERA NATURAL LES SEUES CAPACITATS LINGÜÍSTIQUES per a descobrir les funcions

expressives, comunicatives i simbòliques del llenguatge. Amb la realització d'experiències motivadores, com ara trobades i festes de tota la comunitat educativa, que tenen per finalitat de promoure l'ús vehicular de les llengües i l'adquisició de les competències lingüístiques, i d'afavorir el contacte amb la diversitat cultural i lingüística, tot prioritant les llengües del context sociolingüístic i valorant la immersió com una metodologia d'aprenentatge més adient.

7 ON L'ENTORN NATURAL I SOCIAL DE CADA ESCOLA ES CONSIDERE UNA FONT D'APRENENTATGE enriquidora de l'univers

conceptual i emocional dels infants. En una escola que s'obriga a la participació de la comunitat educativa i a la societat i estimule la recerca a través de la intervenció en la realitat immediata i en el món més acostat: la natura, el poble, el carrer...

8 ON ELS TREBALLADORS I TREBALLADORES S'IMPLIQUEN amb il·lusió i compromís, en el

desenvolupament d'un projecte comú. La qualitat d'aquest projecte es basa en la millora de les pràctiques educatives, en l'avaluació contínua, en la formació permanent i en la realització de projectes d'innovació.



Un bon clima de feina i uns equips consolidats són elements imprescindibles i un senyal d'identitat que s'aconsegueix amb la feina cooperativa, amb la coordinació dels equips i amb un funcionament democràtic, basat en la comunicació fluida i la responsabilitat compartida.

9 ON LA FAMÍLIA S'IMPLIQUE com a primera responsable de l'educació dels fills. Escola i família són agents complementaris de l'educació dels infants i en comparteixen la responsabilitat. L'escola dóna suport a la funció de la família, facilita la comunicació i el diàleg, irradia confiança i fomenta la participació amb vista a construir una veritable comunitat d'aprenentatge.

Una utopia necessària

Manifestem col·lectivament, a través d'aquesta Declaració, allò en què creiem, que somniem i que volem en aquesta etapa, a la qual dediquem les nostres energies, il·lusió i professionalitat. Truquem a les portes de l'administració, ara d'esquena a l'educació Infantil, especialment en l'etapa 0-3, i menysté els infants, les famílies i els professionals. També volem obrir les finestres d'una societat indiferent, per concepcions errònies o per interessos econòmics, a la veritable importància de l'educació.

Volem contribuir a millorar aquesta societat en crisi sistèmica i de valors, confiant en el poder de pensar



d'expressar, de crear i d'actuar junts amb vista a canviar les coses, a fer una societat més justa i a ajudar, des de la infantesa, a construir l'ésser humà.

La vocació, la màgia, l'alegria, la tendresa, l'interès i les ganes de transformar la societat són les nostres eines per a aconseguir allò que, encara ara, sembla "UNA UTOPIA NECESSÀRIA": **ACONSEGUIR QUE LA SOCIETAT ESTIME L'EDUCACIÓ INFANTIL.**



declaració **5** LA SOCIETAT NECESSITA
EDUCATIVA **5** ESTIMAR L'EDUCACIÓ INFANTIL



Títols publicats

declaració **1** LA SOCIETAT ACTUAL NECESSITA UNA ESCOLA INCLUSIVA
EDUCATIVA **1** LA SOCIEDAD ACTUAL NECESITA UNA ESCUELA INCLUSIVA



22 x 12 cms.
48 pags.
1ª Edició
11 / 2009
Il·lustracions
LaGRUAestudio

declaració **2** LA SOCIETAT NECESSITA UNA ESCOLA PLURILINGÜE
EDUCATIVA **2** LA SOCIEDAD NECESITA UNA ESCUELA PLURILINGÜE



22 x 12 cms.
48 pags.
1ª Edició
03 / 2011
Digital en: euskera, galego, inglés, francés, alemán.
Il·lustracions
Miguel Calatayud

declaració **3** LA SOCIETAT NECESSITA MESTRES
EDUCATIVA **3** ÈTICAMENT COMPROMESOS
LA SOCIEDAD NECESITA MAESTROS
ÈTICAMENTE COMPROMETIDOS



22 x 12 cms.
48 pags.
1ª Edició
05 / 2012
Il·lustracions
Vicent Ramon Pascual

declaració **4** LA SOCIETAT NECESSITA CENTRES EDUCATIUS
EDUCATIVA **4** COMPROMESOS AMB EL FUTUR
LA SOCIEDAD NECESITA CENTROS EDUCATIVOS
COMPROMETIDOS CON EL FUTURO



22 x 12 cms.
48 pags.
1ª Edició
05 / 2013
Il·lustracions
Aitana Carrasco

declaració **5** LA SOCIETAT NECESSITA ESTIMAR L'EDUCACIÓ INFANTIL
EDUCATIVA **5** LA SOCIEDAD NECESITA ESTIMAR LA EDUCACIÓN INFANTIL



22 x 12 cms.
48 pags.
1ª Edició
04 / 2014
Il·lustracions
Ada Sinache

Publicació realitzada per:


UCEV
Unió de Cooperatives
d'Ensenyament Valencianes

C/ Arquebisbe Majoral, 11
46002 València
Tel: 96 352 13 86
Fax: 96 351 12 68
E-mail: ucev@ucev.coop
Web: www.ucev.coop

Il·lustracions
Ada Sinache

Disseny Gràfic
Pablo Mestre & Associats, Coop.V.

Impressió
Solucions Gràfiques, Coop.V.

 Paper amb certificació mediambiental

 100% RECICLAT / RECICLADO

D.L.: V-1.094-2014

1ª Edició: 04 / 2014
© UCEV: 2014

Patrocina:

 **GENERALITAT VALENCIANA**
CONSELLERIA D'ECONOMIA, INDÚSTRIA, TURISME I OCUPACIÓ

Col·laboren en l'edició:

FEDERACIÓ VALENCIANA
FEVECTA
D'EMPRESES COOPERATIVES
DE TREBALL
ASSOCIAT

 **caixa popular**
SOM UNA ENTITAT VALENCIANA

 Unió Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"



“ L'educació infantil és un dret. L'Estat ha de garantir l'escolarització en el primer cicle per raó del principi d'igualtat d'oportunitats; per això apostem per l'escola inclusiva i considerem que cal dotar-la dels recursos econòmics i humans necessaris perquè pugui oferir un servei educatiu de qualitat. ”