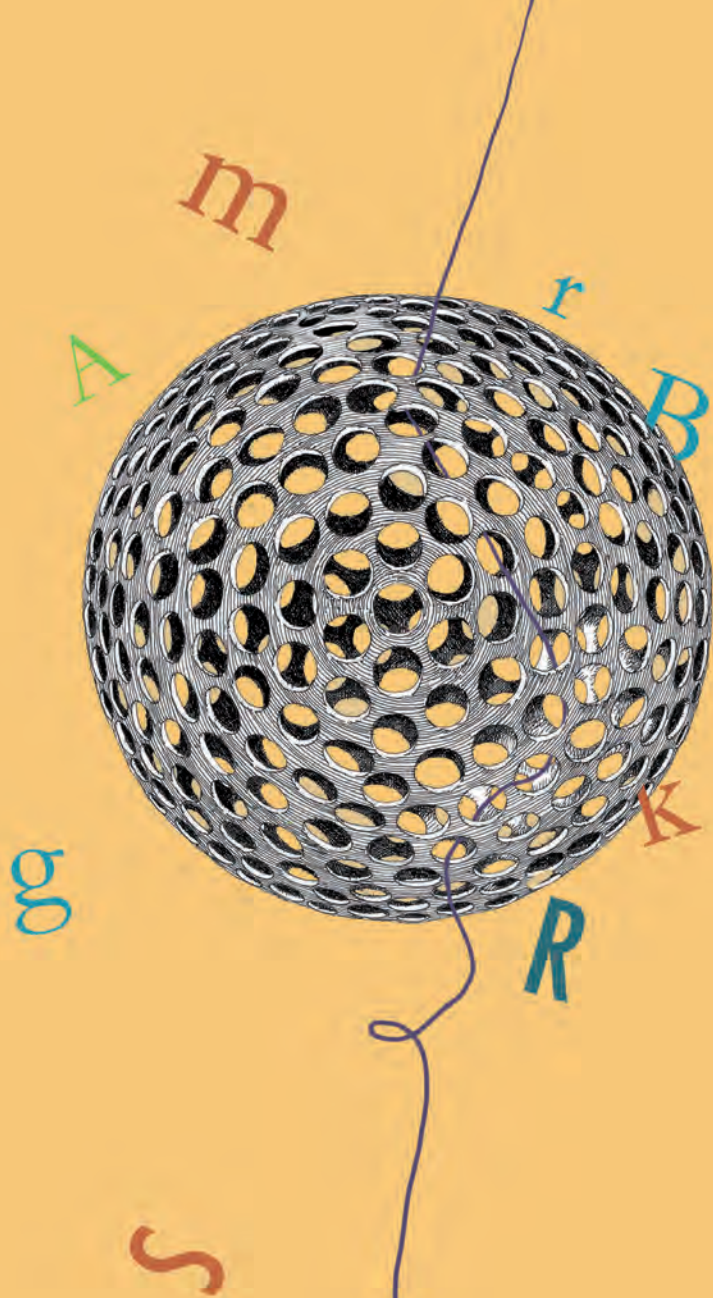




LA SOCIEDAD NECESITA UNA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA LA VIDA

UCEV
Unió de
Cooperatives
d'Ensenyament
Valencianes
som **COOP**erativa



declaración
EDUCATIVA 6

La atemporalidad es una de las características “cruciales” de la Formación Profesional. Siempre es el momento, nunca es tarde...

Asumiendo la mejora de las personas, asumimos la mejora de nuestras organizaciones, de nuestros profesionales, de nuestras prácticas, de nuestras relaciones...

Ser cooperativa es nuestro “as” en la manga. Centrándonos en el éxito individual coordinamos proyectos colectivos que potencian las oportunidades que brindan la colaboración y el trabajo en equipo. Sabemos del valor de la cooperación y lo lanzamos como “fórmula magistral” de éxito.

Acaparando la sabiduría colectiva contenida en las cinco declaraciones anteriores, ponemos en valor la esencia de cada una de ellas, y así, rescatamos de la primera el valor de la inclusión y la flexibilidad; de la segunda, la apuesta por el territorio y la visión europeísta; de la tercera, el valor de los valores y de la ética como referentes de vida; de la cuarta, la gestión de la incertidumbre, el orgullo por el trabajo bien hecho y la red como paradigma, y de la quinta, la seguridad del futuro como un presente continuo.

Ahora que la Formación Profesional es de nuevo la respuesta, las Cooperativas de Enseñanza Valencianas presentamos esta Declaración Educativa, como compromiso y como invitación a caminar juntas para tejer la red infinita de una verdadera **Formación Profesional para la vida.**



declaración
EDUCATIVA

Convivimos, nos relacionamos y trabajamos en unas organizaciones con las que compartimos valores y objetivos y que, al mismo tiempo, pueden proporcionarnos satisfacción, bienestar, y la posibilidad de “ganarnos la vida”.

La sociedad confía a los educadores una parte importante de la formación de las personas para que puedan aportar lo mejor de sí mismas a cambio de los servicios imprescindibles para su subsistencia y bienestar.

En la base de este “intercambio” está la Formación Profesional que, si bien se puede definir formalmente, es de duración incierta, porque las vías de aprendizaje son diversas y porque desarrollo profesional y personal son inseparables.

El contexto social en el que nuestros estudiantes ejercerán una profesión es cada vez más complejo: el progreso tecnológico hace accesible el conocimiento en cualquier momento y en cualquier lugar; los contenidos, más vinculados con las técnicas, se quedan rápidamente obsoletos; los obstáculos comunicativos son cada vez menores; y las formas de organizarse, de ofrecerse profesionalmente, de conseguir clientes o usuarios es muy variada.

Aprender a moverse en este entorno cambiante es una necesidad; y aprender en entornos diversos es un desafío y un placer del que disfrutar permanentemente.



Para conseguir personas competentes que sientan el placer de aprender a lo largo de la vida, necesitamos:



1 PROFESORES COMPETENTES

Las palabras que abren nuestra 3ª Declaración educativa “La sociedad necesita maestros éticamente comprometidos”, “*Indiscutiblemente, somos las personas...*”; resumen un ideal de profesorado que puede trasladarse perfectamente a la Formación Profesional. Necesitamos personas que discernan qué es verdaderamente importante, que contagien la pasión por su “materia” y que comuniquen la competencia de aprender a aprender.

Por eso hay que destacar algunas particularidades de la Formación Profesional con el propósito de evitar toda disyunción entre enseñanza y vida profesional:

- La heterogeneidad de los alumnos. Los alumnos son diversos en edad, motivación y conocimientos adquiridos. Muchos vuelven a la escuela para perfeccionar los conocimientos, para mejorar las posibilidades de promoción o para obtener un título oficial. Más críticos, más participativos y más exigentes, aportan al grupo una visión práctica y una experiencia muy valiosa. Debemos ser capaces de aprovecharla.
- Los profesores de FP deben estar siempre al día en un presente continuo muy acelerado, en contacto directo con la profesión y con los profesionales, con estancias formativas en las empresas y con un buen conocimiento de la vida real de las organizaciones donde se trabaja.
- Se necesitan profesores que trabajen en las nuevas tecnologías para favorecer el aprendizaje autónomo y colaborativo.



2 EMPRESAS CONSCIENTES DE SU RESPONSABILIDAD

Una buena parte de la profesionalidad se adquiere en situaciones reales: con la práctica, el contacto con los compañeros, con la dirección, con clientes y usuarios. Las empresas constituyen, con los centros, un espacio complementario de aprendizaje. Es necesario que los docentes entren en las empresas y los profesionales en las aulas.

Por tanto,

- Hay que seleccionar empresas que compartan con el centro un ideario de trabajo digno y cooperativo, en el que los aprendices puedan desarrollar su creatividad con métodos innovadores, sistemas de producción y servicios actuales, y en que los trabajadores se impliquen en el proceso de enseñar y de aprender, no solo con los alumnos, sino también con los profesores.
- Hay que identificar empresas que facilitan la transferencia del conocimiento en dos sentidos: trabajando directamente y facilitando la mediación y la creación de bolsas de trabajo, poniendo en contacto oferta y demanda ocupacional.
- Hay que aprovechar los beneficios del mundo cooperativo para cambiar las organizaciones con la contribución de personas muy competentes, técnicamente bien capacitadas, dotadas de sentido estético y con un profundo compromiso ético.

3 VALORAR TODO TIPO DE APRENDIZAJES

Aprendemos constantemente, no solo en lugares de aprendizaje formal (escuelas), sino también en

D'ACONSEGUIR CLIENTES... JARIS ES MOLT VARIADA...
 PER TANT, AQUESTA... DE SITUACIONS...
 PERSONES I... A PRESENT. PE...
 AIXÒ, APREN... EN AQUEST ENTOR...
 CANVIANT, ÉS UNA... AT. APRENDRE E...
 ENTORNS DIVERSOS ÉS... I UN PLAER DEL QU...
 PODER GAUDIR PERMA...



en casa, en la calle, en el trabajo, en cualquier actividad cultural y lúdica... dondequiera que participemos.

En una sociedad como la actual nunca se puede afirmar que una competencia no será valiosa.

Por eso necesitamos:

- Sistemas e instrumentos de reconocimiento oficial, conocidos por todos que aporten valor al esfuerzo personal.
- Centros conscientes de que la realidad impone nuevas formas de aprendizaje y que hay que ofrecer una “educación abierta” a cualquier persona con voluntad de aprender.
- Centros que incorporen una metodología de aprendizaje basada en la resolución de problemas.
- Una oferta de formación continua, de calidad, innovadora, atractiva y flexible para adaptar las competencias a las necesidades y a las exigencias del mercado laboral actual. Una formación profesional para la vida.

4 ENTENDER LA CUALIFICACIÓN

Puesto que la integración laboral se producirá en una pequeña o mediana empresa, o será el resultado de un proceso de autoempleo, parece bastante claro que en la polivalencia reside una de las claves del futuro.

Así pues, hemos de identificar las competencias técnicas, instrumentales y sociales para que el alumno sea verdaderamente “artista”, que domine el “saber”, el “saber hacer” y el “saber ser”, y que su desarrollo vital y profesional se base en unos valores éticos sólidos.

Las competencias clave permiten, además de encontrar un empleo, preservarlo o promocionarse; también permiten cambiar con el entorno.

Debemos esforzarnos, en consecuencia, por cultivar el talento de nuestros alumnos, su capacidad de emprender y de autoemplearse para fomentar una ocupación creativa, con una visión de la realidad social que promueva la igualdad entre hombres y mujeres.

5 APRENDIZAJE SIN FRONTERAS

La escuela no sólo es la escuela, es el mundo, especialmente en esta “etapa educativa” vinculada al tejido social donde la experiencia de la vida ya es aprendizaje en sí mismo, y se da allí donde estamos, en el tiempo y el espacio.





AVOCAT AI INVEȘTEȚI PROFESORAT ÎN CE CENTRE UNAPARCEJA ÎMPORTANT ÎN A ÎNCA ÎE FORMAR PERSONEC A

El aula taller es sólo uno de los entornos de aprendizaje; hay que ser conscientes de ello y transitar por todos los espacios, porque cada uno tiene unas características que lo hacen “especial”.

La cualificación profesional es una fuente de oportunidades personales, de vivir y de trabajar en contextos y países diferentes. Es un pasaporte que abre puertas y facilita la movilidad. Por ello es necesario:

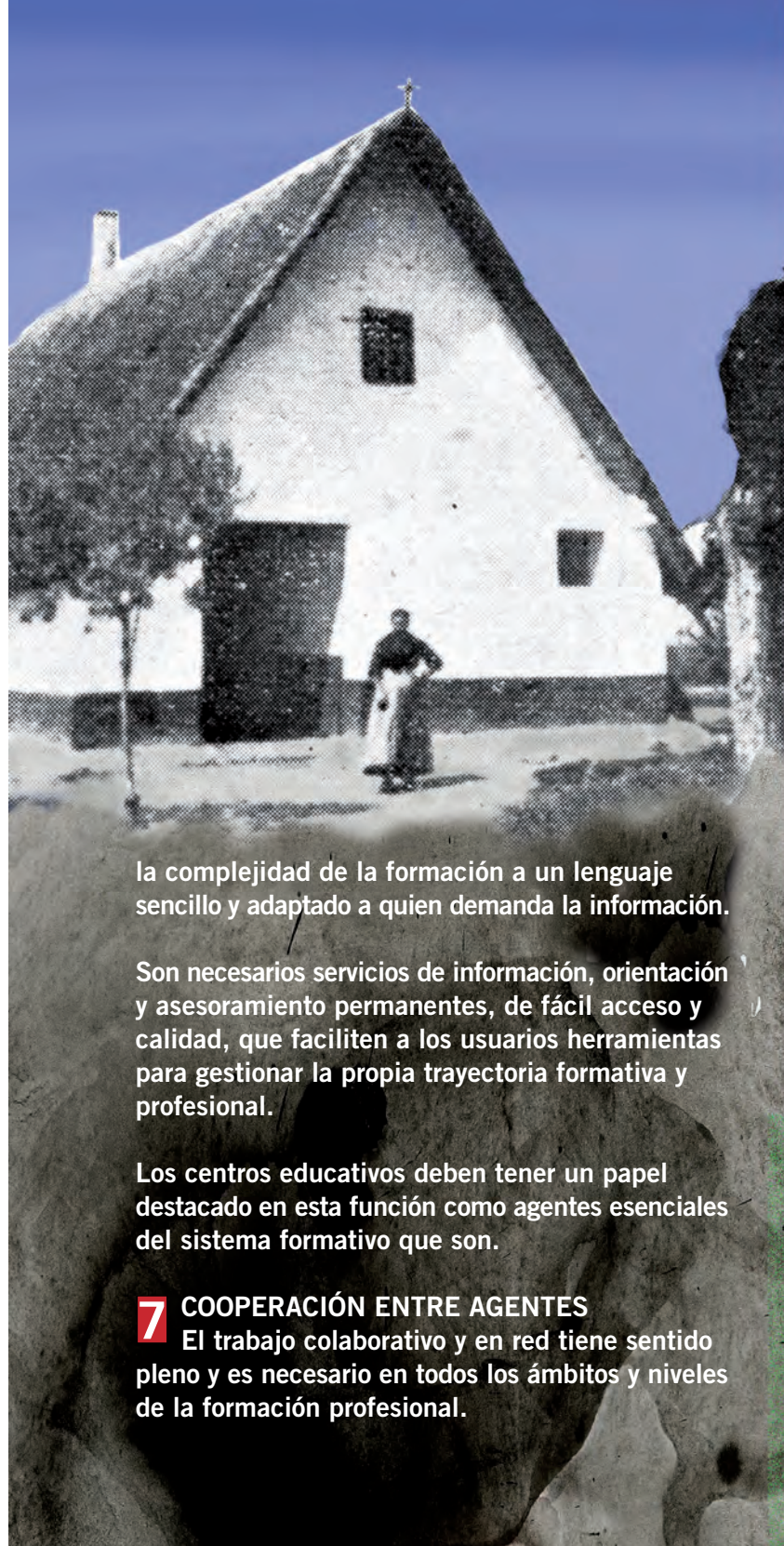
- Que, sacando rendimiento de dicha movilidad, los trabajadores cualificados puedan aprovechar, en beneficio propio y de su comunidad, el esfuerzo de inversión individual y colectivo exigido.
- Que sepamos acrecentar nuestra capacidad de atraer alumnos de los otros países.

En un espacio europeo abierto, que tiene por bandera la libre movilidad, las personas viajan con sus cualificaciones. Es importante, pues, que sean transparentes y que tengan un marco europeo de referencia, de modo que las empresas y las instituciones de acogida las reconozcan.

6 ¡ORIENTACIÓN, POR FAVOR!

Una Formación Profesional atractiva es un buen instrumento de formación a lo largo de la vida. El abanico de posibilidades es cada vez más abierto: cursos en línea, semipresenciales, evaluación de la competencia, títulos y certificados de profesionalidad, unidades de competencia, formación inicial, formación básica, formación permanente (dentro y fuera del sistema educativo), formación dual, etc.

Los potenciales usuarios de la Formación Profesional son estudiantes, personas ocupadas, desempleadas, contratantes... Las tecnologías y los sistemas de información son una ayuda, pero no pueden sustituir a las personas, que tienen la capacidad de traducir



la complejidad de la formación a un lenguaje sencillo y adaptado a quien demanda la información.

Son necesarios servicios de información, orientación y asesoramiento permanentes, de fácil acceso y calidad, que faciliten a los usuarios herramientas para gestionar la propia trayectoria formativa y profesional.

Los centros educativos deben tener un papel destacado en esta función como agentes esenciales del sistema formativo que son.

7 COOPERACIÓN ENTRE AGENTES

El trabajo colaborativo y en red tiene sentido pleno y es necesario en todos los ámbitos y niveles de la formación profesional.



- En las decisiones más globales y estratégicas, en las que el acuerdo entre agentes sociales y políticos debería conducir a un pacto social por la educación.
- Entre sectores profesionales concretos, la Universidad, las empresas más punteras y los Institutos Tecnológicos, que aportan profundidad al conocimiento y transferencia de innovación.
- En el propio territorio, donde la colaboración entre cooperativas de enseñanza, ayuntamientos (a través de los agentes de desarrollo local) y sectores productivos podría afianzar la creación de empleo sobre unas bases sólidas.
- En las relaciones entre empresas y centros, entre profesionales técnicos y profesionales de la formación, aprovechando las sinergias positivas.
- En los centros educativos el profesor es el nódulo de una red interactiva global en la que el trabajo en equipo es fundamental.

8 RESPONSABILIDAD SOCIAL

Defendemos una educación y una formación inclusivas que garanticen la igualdad de oportunidades.

La Formación Profesional tiene un doble objetivo: contribuir a las posibilidades de trabajo y de crecimiento económico, y responder a las necesidades sociales, en el sentido más amplio, fomentando la cohesión social con ofertas atractivas, estimulantes y adecuadas a la diversidad de aptitudes de las personas.

Los itinerarios profesionales, que son una vía de desarrollo y de reincorporación de las personas “excluidas del sistema”, tienen que ajustarse a la capacidad y a la motivación de cada uno con propuestas adecuadas a aulas, talleres y empresas.



Las cooperativas trabajamos para cultivar el talento de nuestros alumnos, su capacidad de emprender y de autoemplearse para fomentar una ocupación creativa, en una visión de la realidad que promueva la igualdad entre hombres y mujeres y el bienestar de las personas.

... una formación profesional para la vida.

RESPONSABILIDAD

SOCIAL

SOCIAL

RESPONSABILITAT



declaración **6** LA SOCIEDAD NECESITA
EDUCATIVA UNA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA LA VIDA



Publicación realizada por:


UCEV
Unió de Cooperatives
d'Ensenyament Valencianes

C/ Arquebisbe Mayoral, 11
46002 València
Tel: 96 352 13 86
Fax: 96 351 12 68
E-mail: ucev@ucev.coop
Web: www.ucev.coop

Il·lustracions:
Artur Heras

Diseño Gráfico:
Pablo Mestre & Associats, Coop.V.

Impresión:
Solucions Gràfiques, Coop.V.

 Papel con certificación medioambiental
FSC
100% RECICLADO

D.L.: V-900-2015

1ª Edición: 04 / 2015
© UCEV: 2015

Patrocina:

 **GENERALITAT VALENCIANA**
CONSELLERIA D'ECONOMIA, INDÚSTRIA, TURISME I OCUPACIÓ


 Unión Europea
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

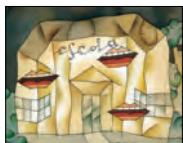
FEDERACIÓ VALENCIANA
FEVECTA
D'EMPRESES COOPERATIVES
DE TREBALL
ASSOCIAT

 **caixa popular**
SOM UNA ENTITAT VALENCIANA

declaración
EDUCATIVA


Títulos publicados

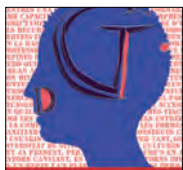
1  **LA SOCIETAT ACTUAL NECESSITA UNA ESCOLA INCLUSIVA**
LA SOCIEDAD ACTUAL NECESITA UNA ESCUELA INCLUSIVA
2009
Il·lustracions / Ilustraciones:
LaGRUAestudio

2  **LA SOCIETAT NECESSITA UNA ESCOLA PLURILINGÜE**
LA SOCIEDAD NECESITA UNA ESCUELA PLURILINGÜE
2011
Il·lustracions / Ilustraciones:
Miguel Calatayud

3  **LA SOCIETAT NECESSITA MESTRES**
ÉTICAMENT COMPROMESOS
LA SOCIEDAD NECESITA MAESTROS
ÉTICAMENTE COMPROMETIDOS
2012
Il·lustracions / Ilustraciones:
Vicent Ramon Pascual

4  **LA SOCIETAT NECESSITA CENTRES EDUCATIUS**
COMPROMESOS AMB EL FUTUR
LA SOCIEDAD NECESITA CENTROS EDUCATIVOS
COMPROMETIDOS CON EL FUTURO
2013
Il·lustracions / Ilustraciones:
Aitana Carrasco

5  **LA SOCIETAT NECESSITA ESTIMAR L'EDUCACIÓ INFANTIL**
LA SOCIEDAD NECESITA ESTIMAR LA EDUCACIÓN INFANTIL
2014
Il·lustracions / Ilustraciones:
Ada Sinache

6  **LA SOCIETAT NECESSITA**
UNA FORMACIÓ PROFESSIONAL PER A LA VIDA
LA SOCIEDAD NECESITA
UNA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA LA VIDA
2015
Il·lustracions / Ilustraciones:
Artur Heras

ANTE
IDAD
EDAD,
CIOS
ESTAI
SITUA
ATIVA
ALES
PIEZA
IVERS
ARAR
TEXTO
ERÁN
IPLEJ
ENTO
ENIDO
RÁPI-
CIÓN
E OFR
ARIOS
IONES
E. API
ES UN
O Y U



Las cooperativas trabajamos para cultivar el talento de nuestros alumnos, su capacidad de emprender y de autoemplearse para fomentar una ocupación creativa, en una visión de la realidad que promueva la igualdad entre hombres y mujeres y el bienestar de las personas.

