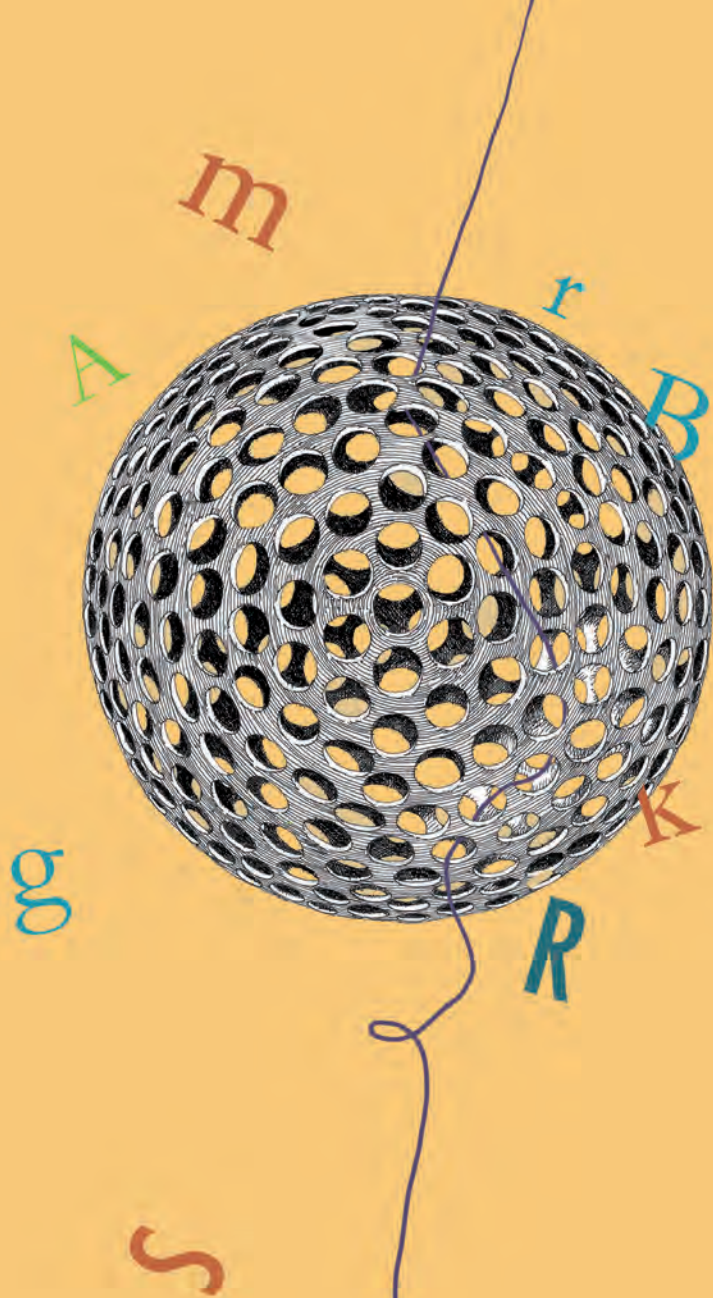




LA SOCIETAT NECESSITA UNA FORMACIÓ PROFESSIONAL PER A LA VIDA

■ **UCEV**
Unió de
Cooperatives
d'Ensenyament
Valencianes
som **COOP**erativa



declaració
EDUCATIVA 6

L'atemporalitat és una de les característiques “crucials” de la Formació Professional. Sempre és el moment, mai no és tard...

Assumint la millora de les persones, assumim la millora de les nostres organitzacions, dels nostres professionals, de les nostres pràctiques, de les nostres relacions...

Ser cooperativa és el nostre “as” a la mànega. Centrant-nos en l'èxit individual coordinem projectes col·lectius que potencien les oportunitats que brinden la col·laboració i el treball en equip. Sabem del valor de la cooperació i el llancem com a “fórmula magistral” d'èxit.

Acaparant la saviesa col·lectiva continguda en les cinc declaracions anteriors, posem en valor l'essència de cadascuna d'elles, i així, rescatem de la primera el valor de la inclusió i la flexibilitat; de la segona, l'aposta pel territori i la visió europeista; de la tercera, el valor dels valors i de l'ètica com a referents de vida; de la quarta, la gestió de la incertesa, l'orgull pel treball ben fet i la xarxa com a paradigma, i de la cinquena, la seguretat del futur com un present continu.

Ara que la Formació Professional és de nou la resposta, les Cooperatives d'Ensenyament Valencianes presentem aquesta Declaració Educativa, com a compromís i com a invitació a caminar plegades per teixir la xarxa infinita d'una vertadera **Formació Professional per a la vida.**



declaració
EDUCATIVA

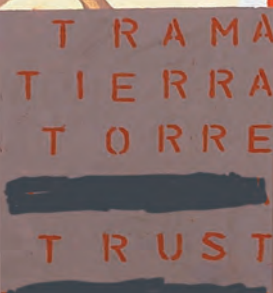
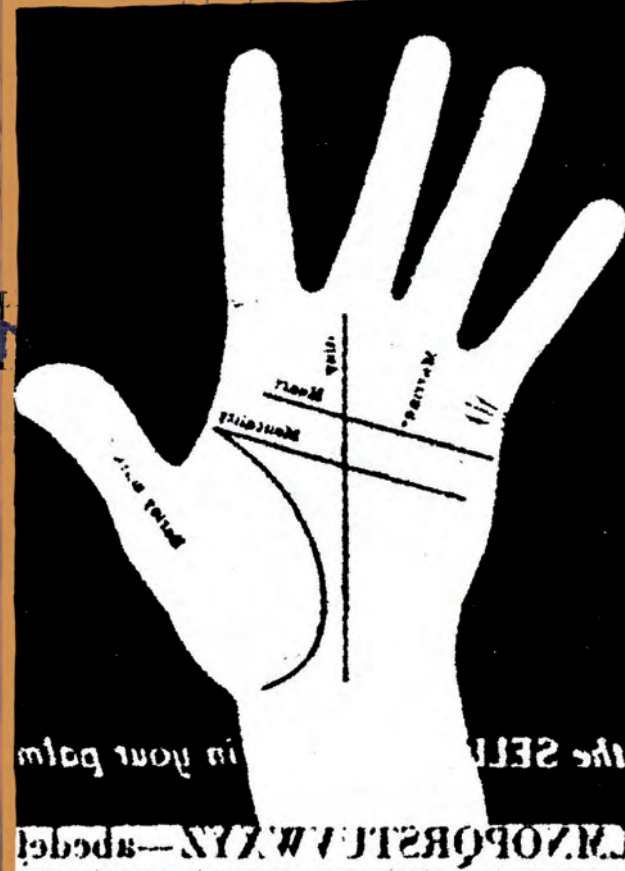
Convivim, ens relacionem i treballem en unes organitzacions amb les quals compartim valors i objectius i que, alhora, poden proporcionar-nos satisfacció, benestar, i la possibilitat de “guanyar-nos la vida”.

La societat confia als educadors una part important de la formació de les persones perquè puguin aportar-hi el millor de si mateixes a canvi dels serveis imprescindibles per la seva subsistència i benestar.

En la base d'aquest “intercanvi” hi ha la Formació Professional que, si bé es pot definir formalment, és de durada incerta, perquè les vies d'aprenentatge són diverses i perquè desenvolupament professional i personal són inseparables.

El context social en què els nostres estudiants exerciran una professió és cada vegada més complex: el progrés tecnològic fa accessible el coneixement en qualsevol moment i en qualsevol lloc; els continguts, més vinculats amb les tècniques, esdevenen ràpidament obsolets; els entrebancs comunicatius són cada vegada menors; i les formes d'organitzar-se, d'oferir-se professionalment, d'aconseguir clients o usuaris és molt variada.

Aprendre a moure's en aquest entorn canviant és una necessitat; i aprendre en entorns diversos és un desafiament i un plaer del qual gaudir permanentment.



Per a aconseguir persones competents
que senten el plaer d'aprendre al llarg de
la vida, necessitem:



1 PROFESSORS COMPETENTS

Les paraules que obrin la nostra 3a Declaració educativa “la societat necessita mestres èticament compromesos”, “*Indiscutiblement, som les persones...*”; resumeixen un ideal de professorat que pot traslladar-se perfectament a la Formació Professional. Necessitem persones que discernisquen què és veritablement important, que encomanen la passió per la seua “matèria” i que comuniquen la competència d’aprendre a aprendre.

Per això cal destacar algunes particularitats de la Formació Professional amb el propòsit d’evitar tota disjunció entre ensenyament i vida professional:

- L’heterogeneïtat dels alumnes. Els alumnes són diversos en edat, motivació i coneixements adquirits. N’hi ha molts que tornen a l’escola per perfeccionar els coneixements, per millorar les possibilitats de promoció o per obtenir un títol oficial. Més crítics, més participatius i més exigents, aporten al grup una visió pràctica i una experiència molt valuosa. Hem de ser capaços d’aprofitar-la.
- Els professors de FP han d’estar sempre al dia en un present continu molt accelerat, en contacte directe amb la professió i amb els professionals, amb estades formatives en les empreses i amb un bon coneixement de la vida real de les organitzacions on hom treballa.
- Calen professors que treballen en les noves tecnologies per afavorir l’aprenentatge autònom i col·laboratiu.



2 EMPRESES CONSCIENTS DE LA SEUA RESPONSABILITAT

Una bona part de la professionalitat s'adquireix en situacions reals: amb la pràctica, en el contacte amb els companys, amb la direcció, amb clients i usuaris. Les empreses constitueixen, amb els centres, un espai complementari d'aprenentatge. Cal que els ensenyants entren en les empreses i els professionals en les aules.

Per tant,

- Cal seleccionar empreses que compartisquen amb el centre un ideari de treball digne i cooperatiu, en què els aprenents puguen desenvolupar la seua creativitat amb mètodes innovadors, sistemes de producció i serveis actuals, i en què els treballadors s'impliquen en el procés d'ensenyar i d'aprendre, no tan sols amb els alumnes, sinó també amb els professors.
- Cal identificar empreses que faciliten la transferència del coneixement en dos sentits: treballant-hi directament i facilitant la mediació i la creació de borses de treball, posant en contacte oferta i demanda ocupacional.
- Cal aprofitar els beneficis del món cooperatiu per canviar les organitzacions amb la contribució de persones molt competents, tècnicament ben capacitades, dotades de sentit estètic i amb un profund compromís ètic.

3 VALORAR TOTA MENA D'APRENTATGES
Aprenem constantment, no solament en llocs d'aprenentatge formal (escoles), sinó també en

D'ACONSEGUIR CLIENTS... JARIS ES MOLT VARIADA...
PER TANT, AQUESTA... DE SITUACIONS...
PERSONES I... A PRESENT. PE...
AIXÒ, APREN... EN AQUEST ENTOR...
CANVIANT, ÉS UNA... AT. APRENDRE E...
ENTORNS DIVERSOS ÉS... I UN PLAER DEL QU...
PODER GAUDIR PERMA...



casa, en el carrer, en la feina,
en qualsevol activitat cultural
i lúdica... onsevullga que
participem.

En una societat com l'actual
mai no es pot afirmar que una
competència no serà valuosa.

Per això necessitem:

- Sistemes i instruments de reconeixement oficial, coneguts de tothom que aporten valor a l'esforç personal.
- Centres conscients que la realitat imposa noves formes d'aprenentatge i que cal oferir una "educació oberta" a qualsevol persona amb voluntat d'aprendre.
- Centres que incorporen una metodologia d'aprenentatge basada en la solució de problemes.
- Una oferta de formació contínua, de qualitat, innovadora, atractiva i flexible per a adaptar les competències a les necessitats i a les exigències del mercat laboral actual. Una formació professional per a la vida.

4 ENTENDRE LA QUALIFICACIÓ

Ja que la integració laboral es produirà en una xicoteta o mitjana empresa, o serà el resultat d'un procés d'autoocupació, pareix prou clar que en la polivalència hi ha una de les claus del futur.

Així, doncs, hem d'identificar les competències tècniques, instrumentals i socials per tal que l'alumne siga veritablement "artista", que domine el "saber", el "saber fer" i el "saber ser", i que el seu desenvolupament vital i professional es base en uns valors ètics sòlids.

Les competències clau permeten, a més de trobar una ocupació, preservar-la o promocionar-s'hi; també permeten de canviar amb l'entorn.

Hem d'esforçar-nos, en conseqüència, a conrear el talent dels nostres alumnes, la seua capacitat d'emprendre i d'autoocupar-se per fomentar una ocupació creativa, en una visió de la realitat social que promoga la igualtat entre homes i dones.

5 APRENENTATGE SENSE FRONTERES

L'escola no sols és l'escola, és el món, especialment en aquesta "etapa educativa" vinculada al teixit social on l'experiència de la vida ja és aprenentatge en si mateix, i és dóna allà on estem, en el temps i l'espai.





VOCETI AINVER EL PROFESORAT I TUS CENTRES UNA PARCELA IMPORTANT I LA TAREA DE FORMAR PERSONES A

L'aula taller és sols un dels entorns d'aprenentatge; cal ser-ne conscients i transitar per tots els espais, perquè cada un té unes característiques que el fan "especial".

La qualificació professional és una font d'oportunitats personals, de viure i de treballar en contextos i països diferents. És un passaport que obri portes i facilita la mobilitat. Per això cal:

- Que, traient rendiment d'aqueixa mobilitat, els treballadors qualificats puguin aprofitar, en benefici propi i de la seua comunitat, l'esforç d'inversió individual i col·lectiu exigint.
- Que sapiguem créixer la nostra capacitat d'atraure alumnes dels altres països.

En un espai europeu obert, que té per bandera la lliure mobilitat, les persones viatgen amb les seues qualificacions. És important, doncs, que siguen transparents i que tinguen un marc europeu de referència, de manera que les empreses i les institucions d'acollida les reconeguen.

6 ORIENTACIÓ, PER FAVOR!

Una Formació Professional atractiva és un bon instrument de formació al llarg de la vida. El ventall de possibilitats és cada volta més obert: cursos en línia, semipresencials, avaluació de la competència, títols i certificats de professionalitat, unitats de competència, formació inicial, formació bàsica, formació permanent (dins i fora del sistema educatiu), formació dual, etc.

Els potencials usuaris de la Formació Professional són estudiants, persones ocupades, desocupades, contractants... Les tecnologies i els sistemes d'informació són una ajuda, però no poden substituir



les persones, que tenen la capacitat de traduir la complexitat de la formació a un llenguatge senzill i adaptat a qui demana la informació.

Són necessaris serveis d'informació, orientació i assessorament permanents, de fàcil accés i qualitat, que faciliten als usuaris eines per a gestionar la pròpia trajectòria formativa i professional.

Els centres educatius han de tenir un paper destacat en aquesta funció com a agents essencials del sistema formatiu que són.

7 COOPERACIÓ ENTRE AGENTS

El treball col·laboratiu i en xarxa té sentit ple i és necessari en tots els àmbits i nivells de la formació professional.



- En les decisions més globals i estratègiques, en què l'acord entre agents socials i polítics hauria de conduir a un pacte social per l'educació.
- Entre sectors professionals concrets, la Universitat, les empreses més punteres i els Instituts Tecnològics, que aporten profunditat al coneixement i transferència d'innovació.
- En el propi territori, en què la col·laboració entre cooperatives d'ensenyament, ajuntaments (a través dels agents de desenvolupament local) i sectors productius podria afermar la creació d'ocupació en unes bases sòlides.
- En les relacions entre empreses i centres, entre professionals tècnics i professionals de la formació, aprofitant les sinergies positives.
- En els centres educatius el professor és el nòdul d'una xarxa interactiva global en què el treball en equip és fonamental.

8 RESPONSABILITAT SOCIAL

Defensem una educació i una formació inclusives que garantisquen la igualtat d'oportunitats.

La Formació Professional té un objectiu doble: contribuir a les possibilitats de treball i de creixement econòmic, i respondre a les necessitats socials, en el sentit més ampli, fomentant la cohesió social amb ofertes atractives, estimulants i adequades a la diversitat d'aptituds de les persones.

Els itineraris professionals, que són una via de desenvolupament i de reincorporació de les persones "excloses del sistema", han d'ajustar-se a la capacitat i a la motivació de cada u amb propostes adequades a aules, tallers i empreses.

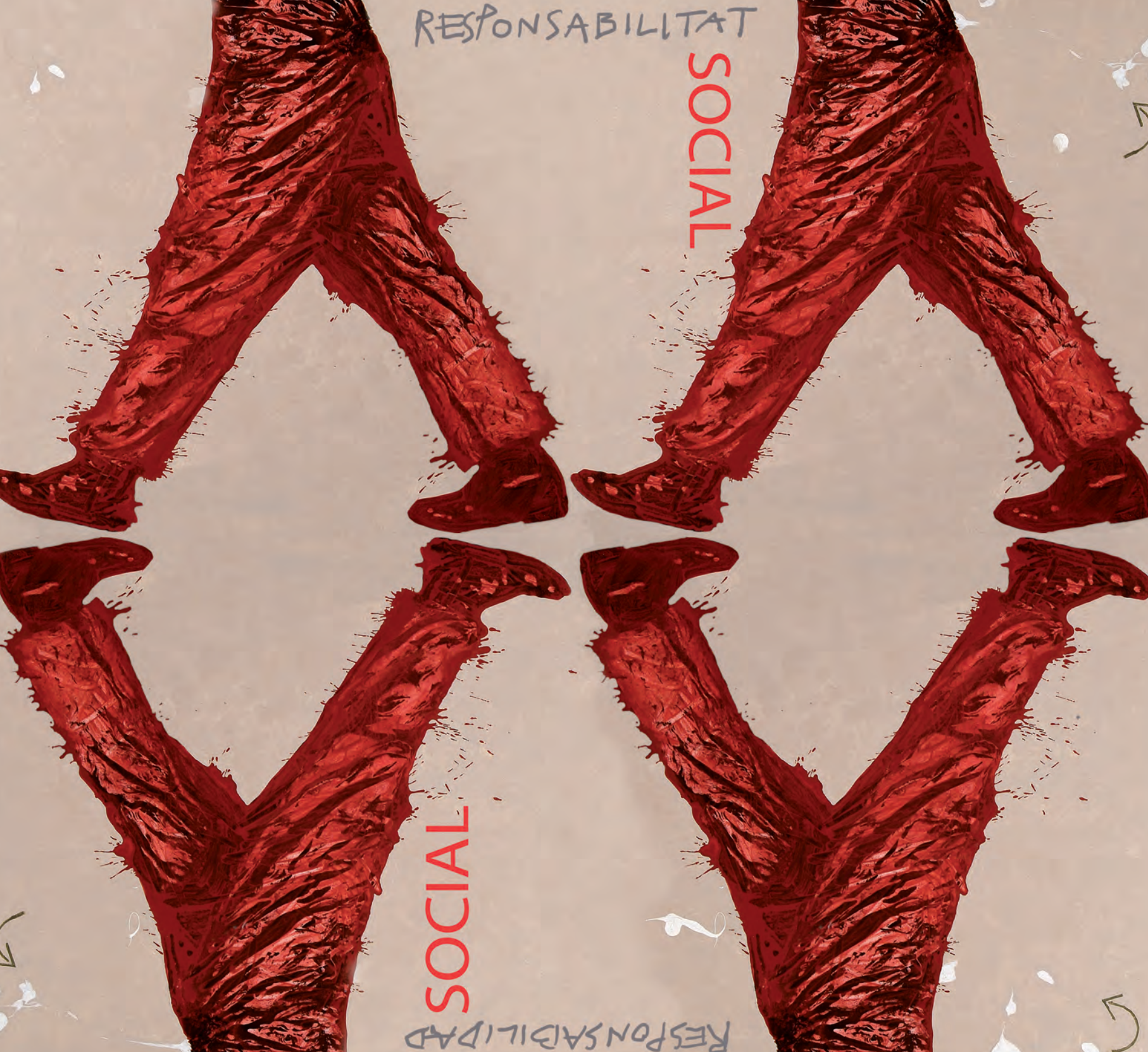


Les cooperatives treballem per conrear el talent dels nostres alumnes, la seua capacitat d'emprendre i d'autoocupar-se per fomentar una ocupació creativa, en una visió de la realitat que promoga la igualtat entre homes i dones i el benestar de les persones.

... una formació professional per a la vida.

RESPONSABILITAT

SOCIAL



SOCIAL

RESPONSABILITAT

declaració
EDUCATIVA **6** LA SOCIETAT NECESSITA
UNA FORMACIÓ PROFESSIONAL PER A LA VIDA



Publicació realitzada per:


UCEV
Unió de Cooperatives
d'Ensenyament Valencianes

C/ Arquebisbe Mayoral, 11
46002 València
Tel: 96 352 13 86
Fax: 96 351 12 68
E-mail: ucev@ucev.coop
Web: www.ucev.coop

Il·lustracions:
Artur Heras

Disseny Gràfic:
Pablo Mestre & Associats, Coop.V.

Impressió:
Solucions Gràfiques, Coop.V.

 Paper amb certificació mediambiental
FSC
100% RECICLAT

D.L.: V-900-2015

1ª Edició: 04 / 2015
© UCEV: 2015

Patrocina:

 **GENERALITAT VALENCIANA**
CONSELLERIA D'ECONOMIA, INDÚSTRIA, TURISME I OCUPACIÓ

 **Unión Europea**
Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"


FEDERACIÓ VALENCIANA
FEVECTA
D'EMPRESES COOPERATIVES
DE TREBALL
ASSOCIAT

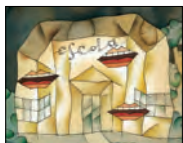
 **caixa popular**
SOM UNA ENTITAT VALENCIANA

Col·laboren en l'edició:

declaració
EDUCATIVA


Títols publicats


1  **LA SOCIETAT ACTUAL NECESSITA UNA ESCOLA INCLUSIVA**
LA SOCIEDAD ACTUAL NECESITA UNA ESCUELA INCLUSIVA
2009
Il·lustracions / Ilustraciones:
LaGRUAestudio

2  **LA SOCIETAT NECESSITA UNA ESCOLA PLURILINGÛE**
LA SOCIEDAD NECESITA UNA ESCUELA PLURILINGÛE
2011
Il·lustracions / Ilustraciones:
Miguel Calatayud

3  **LA SOCIETAT NECESSITA MESTRES**
ÉTICAMENT COMPROMESOS
LA SOCIEDAD NECESITA MAESTROS
ÉTICAMENTE COMPROMETIDOS
2012
Il·lustracions / Ilustraciones:
Vicent Ramon Pascual

4  **LA SOCIETAT NECESSITA CENTRES EDUCATIUS**
COMPROMESOS AMB EL FUTUR
LA SOCIEDAD NECESITA CENTROS EDUCATIVOS
COMPROMETIDOS CON EL FUTURO
2013
Il·lustracions / Ilustraciones:
Aitana Carrasco

5  **LA SOCIETAT NECESSITA ESTIMAR L'EDUCACIÓ INFANTIL**
LA SOCIEDAD NECESITA ESTIMAR LA EDUCACIÓN INFANTIL
2014
Il·lustracions / Ilustraciones:
Ada Sinache

6  **LA SOCIETAT NECESSITA**
UNA FORMACIÓ PROFESSIONAL PER A LA VIDA
LA SOCIEDAD NECESITA
UNA FORMACIÓ PROFESIONAL PARA LA VIDA
2015
Il·lustracions / Ilustraciones:
Artur Heras

ANTE
IDAD
EDAD,
CIOS
ESTAI
SITUA
ATIVA
ALES
PIEZA
IVERS
ARAR
TEXTO
ERÁN
IPLEJ
ENTO
ENIDO
RÁPI-
CIÓN
E OFR
ARIOS
IONES
E. API
ES UN
O Y U



Les cooperatives treballen per conrear el talent dels nostres alumnes, la seua capacitat d'emprendre i d'autoocupar-se per fomentar una ocupació creativa, en una visió de la realitat que promoga la igualtat entre homes i dones i el benestar de les persones.

