



LA SOCIETAT NECESSITA UNA ESCOLA EMOCIONALMENT COMPETENT

■ **UCEV**
Unió de
Cooperatives
d'Ensenyament
Valencianes
som **COOP**erativa



declaració
EDUCATIVA 8

El “moviment cooperatiu” es caracteritza per un dinamisme intrínsec, mai no està quiet, mai no és del tot fet. El funcionament de les cooperatives es vincula a uns valors i principis, assumits com a autèntiques normes de comportament i d'honestat. Entre aquests valors hi ha l'autoajuda, la responsabilitat personal, la democràcia, l'equitat i la solidaritat; i els principis són els definits per l'ACI (Aliança Cooperativa Internacional):

- 1 • Adhesió voluntària i oberta.
- 2 • Gestió democràtica pels socis.
- 3 • Participació econòmica dels socis.
- 4 • Autonomia i independència.
- 5 • Educació, formació i informació.
- 6 • Cooperació entre cooperatives.
- 7 • Interès per la comunitat.

La present DECLARACIÓ EDUCATIVA prova de redefinir aquests set principis des de les emocions, amb voluntat de compromís per un món millor.

Les escoles cooperatives som organitzacions en procés d'aprenentatge permanent, segons un model en què les actuacions s'orienten des d'una raó cordial, de servei, de millora i d'atenció pública.

Tenim raons, il·lusions i emocions per a creure en un futur esperançador.



declaració
EDUCATIVA

Temps era temps l'escola era l'espai on les persones, lliures de les preocupacions i les urgències de la vida, dedicaven a formar-se i a conviure: a allò que més els agradava i que les feia més humanes. En aquell temps l'escola era el lloc on la saviesa conduïa a la felicitat.

Aquest anhel inicial expressa la base pedagògica i humana de l'escola que somniem: ***UNA ESCOLA EMOCIONALMENT COMPETENT.***



I per a poder-la construir partim de la idea que les emocions, siguen de la naturalesa que siguen, són impulsos que ens duen a actuar. Observant els xiquets ens adonem que les emocions solen guiar les seues accions; en canvi, pareix que les accions dels adults se'n desvinculen –segurament pel pes de la cognició.

Fóra meravellós de poder traslladar a l'escola la visió que els xiquets tenen del món i de la vida durant els seus primers anys. A tal fi necessitem aplegar les emocions naturals per convertir-les en accions que ens permeten de contemplar, de nou, la vida com una esfera de possibilitats infinites. Perquè els xiquets viuen l'escola des de l'emoció, com una aventura diària, i s'expressen i es mostren sense vergonya, en la seua essència més pura. Gaudeixen de cada segon de la vida i aprenen i creixen tot compartint i experimentant, amb els altres, tot allò que els envolta.

Una escola emocionalment competent ha de ser capaç de traçar un recorregut compartit que permeta desenvolupar la intel·ligència emocional de cada individu de manera que siga capaç de conèixer i d'expressar les seues emocions, com a base del coneixement



i d'acceptar-se a si mateix, i com a element essencial d'un desenvolupament psicoevolutiu sa. Així, en l'escola, les persones esdevindran protagonistes del seu propi procés de vida.

Cal connectar cognició, emoció i acció per a canviar la foscor per la llum i l'apatia pel moviment. És, doncs, fonamental d'integrar, en el desenvolupament psicològic i educatiu, el coneixement de les emocions com un pas essencial vers la felicitat. Com va dir Paulo Freire, *"l'escola no canvia el món, però sí que canvia les persones que canviaran el món"*. És per açò que l'escola i la vida han d'anar unides.

**Una Escola
Emocionalment
Competent...**



1

“No ens preocupem ni per les lliçons ni pels llibres. La primera cosa és aprendre a viure.” (Rosa Sensat)

... És viscuda d'una manera voluntària i oberta. Basada en el respecte i la no-discriminació, s'enriqueix amb la diversitat i desenvolupa, com a escola inclusiva que



és i vol ser, un aprenentatge globalitzador i integrat. Per tant, atén les múltiples intel·ligències i emocions, sabedora que en tot aprenentatge hi ha un intens component emocional.

2

“Cal educar per a la convivència. Educar per a adquirir consciència de la justícia. Educar en la igualtat perquè no es perda ni un sol talent per falta d'oportunitats.” (Josefina Aldecoa)

... És una escola capaç de generar en l'aula un clima de convivència agradable, càlid i respectuós, afavorint aprenentatges, vivències i experiències significatives. Capaç, doncs, de gestionar-se democràticament amb



la participació de tots els seus membres, cada un dels quals vetlla pels integrants de la comunitat educativa, conscient de la seua responsabilitat en la gestió de la diversitat emocional.

3

“L’evolució del talent i de la vida no és lineal. Evolucionen en interacció amb els altres.”
(Ken Robinson)

... Conscient, igualment, que el capital emocional que gestiona no li pertany (les emocions són intrínsecament personals), aquesta escola forja una identitat col·lectiva vinculant les persones en espais i moments comuns: en l’aula, en el pati, en reunions i assemblees, en festes i trobades, en excursions i viatges... I ja que es responsabilitza de gestionar i de canalitzar aqueix capital emocional, desplega iniciatives i articula processos basats en valors i principis compartits per a construir un projecte col·lectiu orientat al bé comú.



4

“L’objecte de l’educació és de formar éssers capaços de governar-se a si mateixos, no de ser governats pels altres.” (Herbert Spencer)

... És una escola que, amb plena independència, promou l’autoconeixement en àmbits de socialització dinàmica, potencia la consecució de nous propòsits, dissenya processos que afavoreixen l’autonomia emocional i tot d’interaccions basades en la cooperació, i compensa les “limitacions” de la individualitat per a millorar-ne la funcionalitat i la satisfacció grupal.

5

*“La vera educació consisteix a obtenir el millor d’un mateix. Quin llibre es pot estudiar millor que no el de la humanitat?”
(Mahatma Gandhi)*

... Aquesta escola entén la formació emocional com una necessitat i un dret. Les emocions que es manifesten en l’escola es viuen com un vehicle del desenvolupament dels processos d’ensenyament i d’aprenentatge, amb el docent de model emocional.



En conseqüència, s'aprofiten les sinergies entre professors i estudiants per a potenciar proactivament i autònomament la curiositat i les emocions de cada un en un aprenentatge permanent.

6

“Un dels principals objectius de l'educació ha de ser d'ampliar les finestres a través de les quals veiem el món.” (Arnold H. Glasow)

... És, també, una escola que viu interconnectada amb el medi. Obrint canals de comunicació, promou espais de trobada per a intercanviar experiències, es compromet activament a créixer sobre la base de la cooperació i promou models de gestió emocional més saludables. Igualment, estableix espais d'aprenentatge del·l'aula, perquè entén la ciutat, el carrer, la mar, el bosc –la natura en general–, com a espais educatius. D'aquesta manera la geografia, la història, l'art, la cultura, la literatura i la ciència esdevenen eixos integradors d'entorns d'aprenentatge col·lectius i una font d'experiències molt motivadores i enriquidores.



7

“L'educació és l'arma més poderosa
per a canviar el món.”

(Nelson Mandela)

... Finalment, és una escola que respecta les formes diverses en què s'expressen les emocions i que s'enriqueix de la diversitat cultural a còpia de millorar la convivència en el seu espai social. A més, com que entén que el medi influeix la nostra salut emocional, fa del respecte, i de la seva gestió responsable, un senyal d'identitat.

*“Una manera de saber si
la intervenció educativa és
correcta és de comprovar
si l'infant és feliç.”*

(Maria Montessori)





Publicació realitzada per:

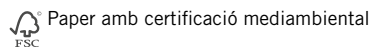


C/ Arquebisbe Mayoral, 11
46002 València
Tel: 96 352 13 86
Fax: 96 351 12 68
E-mail: ucev@ucev.coop
Web: www.ucev.coop

Il·lustracions:
Menguao - www.menguao.com

Disseny Gràfic:
Pablo Mestre & Associats, Coop.V.

Impressió:
Solucions Gràfiques, Coop.V.



100% RECICLAT

D.L.: V-1128-2017

1a Edició: 05 / 2017
© UCEV: 2017

Patrocina:



Col·laboren en l'edició:



- 1** 

LA SOCIETAT ACTUAL NECESSITA UNA ESCOLA INCLUSIVA
LA SOCIEDAD ACTUAL NECESITA UNA ESCUELA INCLUSIVA

2009
Il·lustracions: LaGRUAestudio
- 2** 

LA SOCIETAT NECESSITA UNA ESCOLA PLURILINGÜE
LA SOCIEDAD ACTUAL NECESITA UNA ESCUELA PLURILINGÜE

2011
Il·lustracions: Miguel Calatayud
- 3** 

LA SOCIETAT NECESSITA MESTRES ÈTICAMENT COMPROMESOS
LA SOCIEDAD NECESITA MAESTROS ÈTICAMENTE COMPROMETIDOS

2012
Il·lustracions: Vicent Ramon Pascual
- 4** 

LA SOCIETAT NECESSITA CENTRES EDUCATIUS COMPROMESOS AMB EL FUTUR
LA SOCIEDAD NECESITA CENTROS EDUCATIVOS COMPROMETIDOS CON EL FUTURO

2013
Il·lustracions: Aitana Carrasco
- 5** 

LA SOCIETAT NECESSITA ESTIMAR L'EDUCACIÓ INFANTIL
LA SOCIEDAD NECESITA ESTIMAR LA EDUCACIÓN INFANTIL

2014
Il·lustracions: Ada Sinache
- 6** 

LA SOCIETAT NECESSITA UNA FORMACIÓ PROFESSIONAL PER A LA VIDA
LA SOCIEDAD NECESITA UNA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA LA VIDA

2015
Il·lustracions: Artur Heras
- 7** 

LA SOCIETAT NECESSITA LES COOPERATIVES D'ENSENYAMENT
LA SOCIEDAD NECESITA LAS COOPERATIVAS DE ENSEÑANZA

2016
Il·lustracions: Malota
- 8** 

LA SOCIETAT NECESSITA UNA ESCOLA EMOCIONALMENT COMPETENT
LA SOCIEDAD NECESITA UNA ESCUELA EMOCIONALMENTE COMPETENTE

2017
Il·lustracions: Menguao



“ Una escola emocionalment competent ha de ser capaç de traçar un recorregut compartit que permeta desenvolupar la intel·ligència emocional de cada individu de manera que siga capaç de conèixer i d'expressar les seues emocions, com a base del coneixement i d'acceptar-se com a element essencial d'un desenvolupament psicoevolutiu sa, així les persones esdevindran protagonistes del seu propi procés de vida. ”