

**PROGRAMA 4t d'ESO DE PRESA DE DECISIONS I ORIENTACIÓ ACADÈMICA
PROFESSIONAL**

ÀMBIT		Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge
		Igualtat i convivència
		Acollida i transició
	x	Orientació acadèmica i professional

INTRODUCCIÓ

BREU DESCRIPCIÓ

Accions formatives al llarg de l'escolarització a la nostra escola relacionades en la presa de decisions i l'autoconeixement amb la finalitat de preparar a l'alumnat per a la tria del seu futur acadèmic en acabar l'ESO.

JUSTIFICACIÓ

En la base de l'Orientació professional està la presa de decisions cal abordar-la com un procés que s'aprèn al llarg de la vida des de poder experimentar i tenir la responsabilitat sobre les decisions diàries que anem prenent i anar coneixent-nos el màxim possible.

La presa de decisions implica:

- ser conscient d'un mateix i conèixer-se.
- Aprendre a saber que és el que jo vull.
- Saber recollir i rebre informació sobre la meua tria, siga del tipus que siga.
- Valorar la informació pros i contres i relacionar-la amb el que jo vull en eixe moment.
- Estar disposada o disposat a assumir la responsabilitat i els riscos i acceptar les conseqüències.
- Afavorir la flexibilitat mental per fer ajustos en les nostres tries.
- Aprendre de la experiència.

Aquest es el procés que es treballa en la intervenció en resolució de conflictes i en l'acció tutorial, i sent ales bases per al treball de la presa de decisions en l'ESO tant optativitat com en acabar l'ESO.

Programa de presa de decisions s'aplica fonamentalment en l'ESO però és aplicable determinades decisions segons necessitats, sobre tot en termes de resolució de conflictes del tipus que siguen, treballar amb aquesta metodologia ens permet prepara l'alumnat.

- el que vull decidir i assolir la responsabilitat que això implica, en aquest casa treballem la consciencia sobre el propi procés com a estudiant al

	<p>llarg de l'ESO, treballem les preferències i la importància de prendre decisions pròpies més enllà de les pressions del grup.</p> <p>Treballem el adonar-se l'autoconeixement i les habilitats exploratòries de cara a recollir informació, la frustració, l'esforç i l'acceptació</p> <p>En cada curs abordem una decisions diferents. Per preparar-los per la gran tria.</p>
COMPETÈNCIES/ ÀREA/ES CURRICULAR/S RELACIONADES	Competència en comunicació lingüística
	Competència matemàtica
	Competència en el coneixement i la integració del mon físic
	Competència cultural i artística
	Competència aprendre per aprendre
	X Autonomia i iniciativa personal
	X Competència social i ciutadana.
	X Tractament de la informació i competència digital
	<p>Àrees de :</p> <p>TUTORIA, VALORA ÈTICS, NAT, SOC, CAS, MAT, VAL.</p>
FUNCIONS DE L'ORIENTADOR/AL/PT	<ul style="list-style-type: none"> - Col·laborar amb la C.C.P. en l'elaboració d'una proposta d'orientació educativa i acció tutorial. - Coordinar-se amb els departaments d'orientació acadèmica i professional dels instituts d'educació secundària de referència i amb els diferents agents, serveis i institucions de l'entorn sociocomunitari, amb l'objectiu d'establir i desenvolupar actuacions que faciliten l'orientació i la transició de l'alumnat al llarg de les diferents etapes. - Facilitar l'orientació i assessorament especialitzat a l'alumnat i a les famílies en l'establiment de pautes que contribueixen a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, prestant especial atenció a les situacions de major vulnerabilitat i risc d'exclusió i als moments de transició i presa de decisions. - Participar, en l'àmbit de les seues competències, en la planificació i desenvolupament de programes dirigits a les famílies de l'alumnat.

RECURSOS NECESSARIS	
CURS I GRUP	RECURSOS PERSONALS I AGENTS IMPLICATS:
<p>INFANTIL: Autoconeixement , expressió emocional.</p> <p>PRIMÀRIA: Pres de decisions i assumptió de responsabilitats.</p> <p>ESO 1er: pres de decisions. 2on: identificació de potencials. 3r : Accions informatives 4rt: Accions informatives alumant +família</p>	Tutoria i Orientació.
MATERIALS I RECURSOS TECNOLÒGICS	<p>Powers.</p> <p>Fitxes reflexives.</p> <p>BLOG d'Orientació professional,</p>
ESPAIS	- Aula. I exteriors.
Repartiment de funcions:	<p>PROVES GENERALS:</p> <p>Orientadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> -intervenció en resolució de conflictes i plans formatius. -Acció directa en l'ESO sessions formatives al voltant de la tria personal i les opcions . <p>Tutoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dona suport en el passe. - Es coordina amb la orientació per rebre la informació. - Coordina la reunió d'equip docent per donar trasllat a i acordar les mesures adients. - arxiu. - Activar subscripcions al bloc d'Orientació professional de la Orientació del centre on es van penjat tots els materials i novetats.

SEQÜENCIALITZACIÓ (en annex detallar per setmanes, al seu cas)	
PRIMER TRIMESTRE	
	<p>E.I i E:P. actuacions per peticions del professorat. Transició EP-ESO ESO: 1r ESO -xerrada : la presa de decisions. -qüestionari d'autoconeixement. -BADYG 4rt ESO: - Qüestionari inicial, preferències. - xerrada opcions en acabar l'ESO I. -entrevistes a petició de l'alumnat, professorat o famílies.</p>
SEGON TRIMESTRE	
	<p>E.I i E:P. actuacions per peticions del professorat. Transició EP-ESO ESO: 3r ESO: Introducció en acabar l'ESO. Entrevistes a petició de l'alumnat, professorat o famílies.</p> <p>4rt ESO: - Xerrada en acabar l'ESO 2. - Assistència a la sessió d'orientadores de la U.V. - Reunió amb les famílies : "com acompanyar els nostres fills i filles en la tria" - Qüestionari 2: interessos -aptituds, punts forts i febles de la tria Entrevistes a petició de l'alumnat, professorat o famílies. Entrevistes individuals. Visita a un centre de F.P. (enguany tractarem de contactar de forma on line.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnat derivat a proves d'accés. - Alumnat que va a cursar programes de qualificació professional específica. - Alumnat candidat a FPB.
TERCER TRIMESTRE	
	<p>E.I i E:P. actuacions per peticions del professorat. Transició EP-ESO ESO: 3r ESO: Xerrada. Optativitat en 4rt, Entrevistes personals a demanda de l'alumnat tutories o famílies. 4rt ESO:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Xerrada Ex alumnat elDrac : reunim a l'alumnat que va eixir el curs passat per què els contem la seua experiència als diferents centres formatius. Tractem que vinga alumant de diferents Instituts de referència i de diferents opcions tríades. - Entrevistes individuals amb tot l'alumnat. - sessió " Matricular-se" - visita a un centre de Batxillerat de la zona (generalment al Veles e Vents) enguany tractarem de fer sessió telemàtica amb la cap d'estudis. -Entrega d'itineraris personalitzats.
--	--

AVALUACIÓ

TIPUS D'AVAUACIÓ	Itineraris personalitzats, coma document que recull tant l'avaluació que l'alumnat fa de si mateix com les instruccions bàsiques per matricular-se.
INSTRUMENTS	Qüestionaris 1 i2. Bloc Orientació el Drac.

ADEQUACIÓ AL PLA DE CONTINGÈNCIA I POSSIBLES ESCENARIS

PRECAUCIONS, CONSIDERACIONS I/O ASPECTES RELATIUS AL PLA DE CONTINGÈNCIA	Respectar la distància de seguretat i la normativa bàsica del pla de contingència de l'escola.
ADAPTACIÓ A LA SEMIPRESENCIALITAT/ NO PRESENCIALITAT	ES reduiran les entrevistes personals a aquelles sol·licitades. ES contacta amb exalumnes i centres de referència de forma telemàtica. Les xerrades tant a famílies com a l'alumnat seran telemàtiques.